

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه المادة: التربية المدنية

المستوى: السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدريس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التربية المدنية في مستوى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عُمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلّة تعلّيمات المقاطع (الترّج في تنفيذ المقطع)	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	التوجيهات	الحجم الزمني
يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.	01- الحياة الجماعية	● تقويم تشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّمات المرتبطة بالمقطع. 1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول التنوع الثقافي وما قد يترتب عنه. 2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات): 1-2/ وضعية تعليمية 01: وضعية تبرز التنوع الثقافي كوضع طبيعي وعامل للوحدة . * وضعية تعلم إدماج جزئي. 2-2/ وضعية تعليمية 02: وضعية تقود المتعلم إلى تقبل الآخر و رفضه لكل أشكال الميز. * وضعية تعلم ادماج جزئي. 2-3/ وضعية تعليمية 03: وضعية تمكن المتعلم من إبداء سلوكيرفض من خلاله كل أشكالالعنف ونبذ الميز العنصري بكل مظاهره. * وضعية تعلم ادماج جزئي. 3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب، بعيدا عن التفرقة والعنف. 4- وضعية تقويم الكفاءة: إبراز التنوع الثقافي في نشر ثقافة التسامح والتضامن ومحاربة العنف والعنصرية. 5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثلا: عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة مثل الصهيونية/ الأبارتيد المصالحة الوطنية....	- التنوع الثقافي.	05 سا	
			- تقبل الآخر.		
			- الميز العنصري.		

02- الحياة المدنية

- **تقويم تشخيصي:** يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلمات المرتبطة بالمقطع.

1- وضعية الانطلاق: تتمحور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقاً من احترامه للقانون الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط.

2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):

1-2/ وضعية تعليمية 01: وضعية تتعلق بمعرفة الحقوق والواجبات انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية.

* **وضعية تعلم ادماج جزئي.**

2-2/ وضعية تعليمية 02: وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية.

* **وضعية تعلم ادماج جزئي.**

2-3/ وضعية تعليمية 03: وضعية تتمحور حول ضمان تحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص من خلال احترام القانون الداخلي للمؤسسة.

* **وضعية تعلم ادماج جزئي.**

3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مسايرة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين.

4- وضعية تقويم الكفاءة: وضعية تتمحور حول أثر تطبيق القانون الداخلي للمؤسسة على النجاح في الدراسة.

5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة مثلاً: عدم القدرة على التمييز بين الحق والواجب أو مبدأ تكافؤ الفرص...

- الحقوق والواجبات.

- القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية.

- الانضباط - تكافؤ الفرص.

04 سا		- الدولة الجزائرية - أركان الدولة. - سلطات الدولة الجزائرية: - التشريعية - التنفيذية - القضائية. - النظام الجمهوري.	- تقويم تشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلم المرتبطة بالمقطع. 1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول الدولة الجزائرية كجمهورية والعلاقات بين سلطاتها. 2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات): 1-2/ وضعية تعليمية 01: وضعية يتعرف من خلالها على الدولة الجزائرية وأركانها. * وضعية تعلم ادماج جزئي. 2-2/ وضعية تعليمية 02: وضعية تخص سلطات الدولة الجزائرية (جدول يبرز فيه السلطات الثلاث من حيث التشكيل فقط). * وضعية تعلم ادماج جزئي. 2-3/ وضعية تعليمية 03: وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. * وضعية تعلم ادماج جزئي. 3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية ذات نظام جمهوري ديمقراطي شعبي. 4- وضعية تقويم الكفاءة: وضعية تمكن المتعلم من استنتاج طبيعة النظام الجمهوري والعلاقة بين الحاكم والمحكوم. 5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: جمهورية ديمقراطية شعبية / بالشعب وللشعب...	03- الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات
-------	--	--	--	--	--

التوجيهات العامة: (هام جدا)

- ✓ في حالة عدم كفاية الوقت لتناول الإدماج الجزئي كنشاط صفي، يمكن تحويله إلى نشاط لاصفي على أن يُصحَّح قبل الانطلاق في تنفيذ الوضعية الموالية.
- ✓ يمكن تناول الإدماج الجزئي كورشة للتفكير التشاركي (نشاط صفي).
- ✓ للأستاذ الحرية في برمجة أنشطة لا صفية كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- ✓ على الأستاذ أن يستأنس بالمنهاج والوثيقة المرافقة في تنفيذ هذه المخططات.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
• إبراز كيف يمكن أن يكون التنوع الثقافي عاملا للوحدة وتقبل الآخر ورفض التمييز بكل أشكاله. • التعبير بسلوك إيجابي عن أسلوبه في التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقداتهم. • تقديم أمثلة محسوسة يعبر فيها عن تقبله للتنوع، ورفضه للتمييز العنصري والسلوك العدواني.	يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للترقية والميز العنصري	الفصل الأول
• استخلاص ما له من حقوق وما عليه من واجبات اعتمادا على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية، تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة. • اقتراح جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. • تقديم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون	يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.	الفصل الثاني
• يقدم شرحا بسيطا شعار " الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية". • يذكر أنواع السلطات. • يبرز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار "النظام الجمهوري" ومؤسسات الجمهورية.	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات	الفصل الثالث

2- الموارد

المادة	المستوى	الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الأولى	الأول	الحياة الجماعية	• وضعية (وضعيات) تعليمية: تتناول أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم.	
		الثاني	الحياة المدنية	• وضعية (وضعيات) تعليمية: تخصّ الانضباط داخل المؤسسة التعليمية عملاً بنظامها (تطبيق القانون الداخلي).	
		الثالث	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	• وضعية (وضعيات) تعليمية: تتعلق بالتعريف بالدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية.	